

к основной образовательной программе основного общего  
образования учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Смирновская средняя школа»

# Рабочая программа

учебного предмета

# Речевая практика

1- 4 класс

Составитель: Ломтева Т. В.

2022 год

Рабочая программа по речевой практике разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом программы воспитания МОУ «Смирновская СШ». Программа рассчитана на 236 часов.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4 классы) обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи, как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Задачи раздела «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони (те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С учетом общих требований стандарта цели обучения предмета «Речевая практика» реализуются через базовые учебные действия и предметные результаты.

### **Базовые учебные действия**

*Личностные:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

*Коммуникативные:*

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

**Планируемые результаты освоения программы учащимися 1 класса**

**Достаточный уровень:**

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

**Минимальный уровень:**

- Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- Называть предметы и соотносить их с картинками;
- Употреблять «вежливые слова» при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

**Планируемые результаты освоения программы учащимися 2 класса**

**Достаточный уровень:**

- Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

Использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;

Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

Здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

Называть домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

#### **Минимальный уровень:**

Выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

Адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

Называть домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

Участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

#### **Планируемые результаты освоения программы учащимися 3 класса**

##### **Достаточный уровень:**

- передача содержания сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистом в аудиозаписи;

- выполнение инструкции, предложенной в письменной форме;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений после анализа;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений (здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, и др.)

- умение сообщать о себе имя, фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;

- участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

##### **Минимальный уровень:**

- выполнение задания по словесной инструкции учителя, детей;

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече, расставании с детьми и взрослыми;

- умение сообщать своё имя, фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя)

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений по образцу учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

#### **Планируемые результаты освоения программы учащимися 4 класса**

##### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов, прослушанных в аудиозаписи; ответы по содержанию на вопросы по содержанию;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы по содержанию на вопросы учителя;

- выбор правильного средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации

- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- умение сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы по содержанию.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
<b>1 класс</b>		
1	Школьная жизнь	6
2	Знакомство во дворе	6
3	Играем в сказку	6
5	Знакомство в гостях	6
8	Готовимся к празднику	10
9	Зимняя прогулка	5
10	В магазине игрушек	5
11	Мамины помощники	10
12	Спокойной ночи!	6
13	Доброе утро!	6
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>
<b>2 класс</b>		
1	Добро пожаловать!	6
2	Истории о лете	8
3	Наши любимые сказки. Три поросенка	10
4	Расскажи мне о школе!	10
5	Алло! Алло!	7
6	С днем рождения!	7
7	Дежурство.	5
8	У меня есть щенок!	5
9	Красная Шапочка	5
10	Я записался в кружок	5
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
<b>3 класс</b>		
1	Снова в школу!	3
2	Мы собрались поиграть	4
3	В библиотеке	4
4	На приеме у врача	4
5	«Лисичка со скалочкой»	5
6	Сказки про Машу	5
7	Отправляюсь в магазин	4
8	Телефонный разговор	4
10	Я- зритель	4
11	Какая сегодня погода?	5

12	Снегурочка	5
13	Веселый праздник	5
14	Учимся понимать животных	6
15	Узнай меня	5
16	Впереди лето!	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>4 класс</b>		
1	Делимся новостями	2
2	Я выбираю книгу	2
3	«Подскажите пожалуйста...»	2
4	Я- пассажир	2
5	«Петушок-Золотой гребешок»	2
6	Сочиняем сказку	2
7	У телевизора	2
8	«Лисичка- сестричка»	2
9	Новогодние истории	2
10	Знаки-помощники	2
11	В гостях у леса	2
12	Задумчивый разговор	2
13	Приглашение	2
14	Поздравляю!	2
15	«Извините меня...»	2
16	Поздравительная открытка	2
17	«Во саду ли в огороде»	2
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>